|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Proceso*** | No realizó nada. | * Realizó muy pocas instrucciones solicitadas. * Presentó muy pocos pasos a tiempo. * Se enfocó rara vez en la clase durante todo el proyecto. * Casi no mostró una actitud positiva en la clase y su disposición en el proceso de aprendizaje fue escasa. | * Realizó algunas instrucciones solicitadas. * Presentó algunos pasos a tiempo. * Se enfocó algunas veces en la clase durante todo el proyecto. * Mostró algunas veces una actitud positiva en la clase y algunas veces no mostró disposición en el proceso de aprendizaje. | * Realizó cada instrucción solicitada. * Presentó cada paso a tiempo. * Se enfocó en la clase y fuera de ella durante todo el proyecto. * Mostró una buena actitud positiva en la clase y una adecuada disposición en el proceso de aprendizaje. | * No solo realizó cada instrucción solicitada si no creó más de lo solicitado. * Presentó cada paso antes de tiempo. * No solo se enfocó en la clase si no fue innovativo en todo el proyecto. * No solo mostró una buena actitud en la clase, sino animó al grupo y se mantuvo siempre dispuesto a aprender. |
| ***Fundamentación*** | * No evidencia. | * El trabajo alcanza solo un nivel especificados por los descriptores que figuran a continuación. * La fundamentación explica muy poco el trabajo y casi no demuestra comprensión de los aspectos que se están investigando. | * El trabajo alcanza algunos niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación. * La fundamentación explica algunas veces el trabajo y casi no demuestra comprensión de los aspectos que se están investigando. | * El trabajo alcanza los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación. * La fundamentación explica en forma clara el trabajo y demuestra la comprensión de los aspectos que se están investigando. | * El trabajo no solo alcanza algunos niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación sino agrega más detalles. * La fundamentación explica en forma clara y detallada el trabajo y demuestra la comprensión de los aspectos que se están investigando. |
| ***Tarea y contenido.*** | No evidencia. | * La tarea demuestra una comprensión superficial del tema o temas o del texto o textos a los que hace referencia. * En general, el contenido no es apropiado para la tarea elegida. * La tarea demuestra una comprensión superficial de las convenciones del tipo de texto elegido. | * La tarea demuestra una comprensión, en su mayor parte, adecuada del tema o temas o del texto o textos a los que hace referencia. * En general, el contenido es apropiado para la tarea elegida. * La tarea demuestra una comprensión adecuada de las convenciones del tipo de texto elegido. | * La tarea demuestra una buena comprensión del tema o temas o del texto o textos a los que hace referencia. * El contenido es, en su mayor parte, apropiado para la tarea elegida. * La tarea demuestra una buena comprensión de las convenciones del tipo de texto elegido. | * La tarea demuestra una comprensión excelente del tema o temas o del texto o textos a los que hace referencia. * El contenido es, en todo momento, apropiado para la tarea elegida. * La tarea demuestra una comprensión excelente de las convenciones del tipo de texto elegido. |
| ***Lenguaje y estilo.*** | * No evidencia. | * Se aprecia poca claridad y muchos errores básicos, además de poca noción de registro y estilo. | * Se aprecia cierta claridad, aunque la gramática, la ortografía y la construcción de las oraciones son a menudo incorrectas; se observa cierta noción de registro y estilo, y el uso de un vocabulario adecuado. | * El uso del lenguaje y el estilo es claro y eficaz, con un buen nivel de corrección; se aprecia una construcción de las oraciones y un vocabulario variados que demuestran una madurez de estilo en desarrollo; el registro es adecuado. | * El uso del lenguaje y el estilo es muy claro y eficaz, con un buen nivel de corrección; se aprecia una buena construcción de las oraciones y un buen vocabulario; el estilo demuestra seguridad y el registro es eficaz. |
| ***Organización y desarrollo.*** | * No evidencia. | * Se aprecia poca organización en la tarea, sin equilibrio y con muy poco desarrollo. | * Se aprecia poca organización en la tarea. Se observa poco equilibrio y cierto grado de desarrollo. | * La tarea es organizada y equilibrada. La estructura es coherente y se aprecia un buen desarrollo. | * La tarea está bien equilibrada y organizada de modo eficaz, con una estructura y un desarrollo coherente y eficaz. |
| ***Creatividad*** | * No evidencia de creatividad. | * Presentó destellos de originalidad en la tarea 1. | * Demostró iniciativa de uso de originalidad a la hora de realizar la tarea 1. | * La mayoría de la tarea 1es original, clara, con rasgos que identifican muy bien el tema seleccionado. | * Extrema originalidad. Única. Provoca una fuerte respuesta original. |
| ***Puntaje final***  **Grado:** | **Comentarios del profesor:**  **Estudiante:** |  |  |  |  |